*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Asystentura rodziny |
| Kod przedmiotu\* | P2S[2]0\_10 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krzysztof Jamroży |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | - | - | 15 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów praca socjalna i jej nowe kierunki, psychopatologia ogólna oraz wybrane zagadnienia prawne w pomocy społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pogłębienie umiejętności w obszarze pracy socjalnej z rodziną dysfunkcyjną ( przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze). |
| C2 | Wykształcenie zdolności do konstruowania planu pracy korekcyjnej z rodziną i dzieckiem. |
| C3 | Nabycie umiejętności zaprezentowania rodzinie wachlarzu ofert wsparcia zewnętrznego. |
| C4 | Zdobycie wiedzy na temat dokumentowania pracy asystenta rodziny. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji. | K\_W08 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę związaną z zasadami tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej z zastosowaniem programów i projektów społecznych. | K\_W17 |
| EK\_03 | Student potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać problemy społeczne pojawiające się w pracy asystenta rodziny odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym proponując w tym zakresie właściwe rozstrzygnięcia. | K\_U11 |
| Ek\_04 | Student posiada zdolność do inicjowania i rozwijania kontaktów z otoczeniem społecznym oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu pracy socjalnej. | K\_K03 |
| Ek\_05 | Student ma zdolność do posługiwania się podejściami teoretycznymi w analizowaniu zachowań ludzkich spotykanych w pracy asystenta rodziny w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Funkcje, zadania i uprawnienia asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie. |
| Formy pracy z rodziną przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze. |
| Budowanie relacji pomagania. |
| Metody praktycznego zastosowania idei empowerment w pracy asystenta rodziny. |
| Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i dorosłych członków rodziny. |
| Opracowanie i realizacja planu pracy korekcyjnej z rodziną. |
| Wybrane dokumenty stosowane przez asystenta rodziny w pracy z rodziną. |
| Współpraca z podmiotami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka – interdyscyplinarność. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Elementy składowe oceny:**  Kolokwium pisemne – 100% oceny finalnej  Dodatkowo punktowana jest również aktywność podczas zajęć (maksymalnie dodatkowych 10% do oceny końcowej, jednakże łączna ilość procent nie może przekraczać wyniku 100%). Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego, będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 2.0 do 5.0), która jest załączona poniżej:  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 50 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. De Jong P., Berg I. K., *Rozmowy o rozwiązaniach. Ćwiczenia dla studentów*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2007. 2. Dopart A., *Rola asystenta rodziny w aktywizowaniu funkcji rodziny*, [w:] R. Wielgos-Struck (red.), *Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym*, Wyd. UR, Rzeszów 2015. 3. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*, Wyd. „Śląsk”, Katowice 2012. 4. Krasiejko I., *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2013. 5. Nocuń A. W., Szmagalski J., *Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie*, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1998. 6. Sałapa P., *Formy pracy asystenta rodziny w MOPS w Rzeszowie*, [w:] R. Wielgos-Struck (red.), *Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym*, Wyd. UR, Rzeszów 2015. 7. Świtek T., *Ścieżki rozwiązań*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2009. 8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. O wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Z 2016 r., poz. 575 z pozn. Zm). 9. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. O pomocy społecznej (Dz. U. Z 2015 r., poz. 163 ze zm.). 10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, ze zm.). |
| Literatura uzupełniająca:   1. Górak A., *Nowatorskie instrumenty w pracy z klientem pomocy społecznej – asystent rodziny, trener pracy, klub integracji społecznej, asystent osoby niepełnosprawnej*, Wrocław 2010. 2. Krasiejko I., *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach*, Katowice 2013. 3. Matyjas B., *Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka*, Kielce 2007. 4. Pospiszyl J., *Patologie społeczne*, Warszawa 2009. 5. Robertis C. De., *Metodyka działania w pracy socjalnej*, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1998. 6. Rosengren D. B., *Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym. Podręcznik praktyka z ćwiczeniami*, Kraków 2013. 7. Sędzicki M., *Rodzina i dziecko w obszarze pracy socjalnej*, Warszawa 2010. 8. Szymańczak J., *System pomocy dziecku w Polsce w świetle Rady Europy*, Warszawa 2000. 9. Wódz K., Praca w środowisku zamieszkania, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1998. 10. Żukiewicz A., *Asystent rodziny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin*, Kraków 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)